



PROCESSO SELETIVO - PS SEDUC - 2025



Universidade
Estadual do Piauí

PROVA ESCRITA OBJETIVA

FUNÇÃO 55: **PSICOPEDAGOGO** (EQUIPE MULTIPROFISSIONAL)

DATA: 12/10/2025 – HORÁRIO: 8h30 às 12h30 (horário do Piauí)

LEIA AS INSTRUÇÕES:

01. Você deve receber do fiscal o material abaixo:
 - a) Este caderno (**FUNÇÃO 55**) com 40 questões objetivas, sem falha ou repetição.
 - b) Um CARTÃO-RESPOSTA destinado às respostas objetivas da prova. *Verifique se o tipo de caderno (**FUNÇÃO 55**) é o mesmo que consta no seu Cartão-Resposta.***OBS: Para realizar sua prova, use apenas o material mencionado acima e, em hipótese alguma, papéis para rascunhos.**
02. Verifique se este material está completo e se seus dados pessoais conferem com aqueles constantes no CARTÃO-RESPOSTA.
03. Após a conferência, você deverá assinar seu nome completo, no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA utilizando caneta esferográfica com tinta de cor preta.
04. Escreva o seu nome nos espaços indicados na capa deste CADERNO DE QUESTÕES, observando as condições para tal (assinatura e letra de forma), bem como o preenchimento do campo reservado à informação de seu número de inscrição.
05. No CARTÃO-RESPOSTA, a marcação das letras correspondentes às respostas de sua opção deve ser feita com o preenchimento de todo o espaço do campo reservado para tal fim.
06. Tenha muito cuidado com o CARTÃO-RESPOSTA, para não dobrar, amassar ou manchar, pois este é personalizado e, em hipótese alguma, poderá ser substituído.
07. Para cada uma das questões são apresentadas cinco alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); assinale apenas uma alternativa para cada questão, pois somente uma responde adequadamente ao quesito proposto. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, **mesmo que uma das respostas esteja correta**; também serão nulas as marcações rasuradas.
08. As questões são identificadas pelo número que fica à esquerda de seu enunciado.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir a este respeito.
10. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão consideradas.
11. Quando terminar sua Prova, antes de sair da sala, assine a LISTA DE FREQUÊNCIA, entregue ao Fiscal o CADERNO DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, que deverão conter sua assinatura.
12. O tempo de duração para esta prova é de **4h (quatro horas)**.
13. Por motivos de segurança, você somente poderá ausentar-se da sala de prova depois de **3h (três horas)** do início desta.
14. O rascunho ao lado não tem validade definitiva como marcação do Cartão-Resposta, destina-se apenas à conferência do gabarito por parte do candidato.

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--

Assinatura

Nome do Candidato (letra de forma)

RASCUNHO

01		21	
02		22	
03		23	
04		24	
05		25	
06		26	
07		27	
08		28	
09		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

CESSO SELETIVO – PS - SEDUC / 2025 – FUNÇÃO 55: PSICOPEDAGOGO (EQUIPE MULTIPROFISSIONAL)
NÚCLEO DE CONCURSOS E PROMOÇÃO DE EVENTOS – NUCEPE
FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

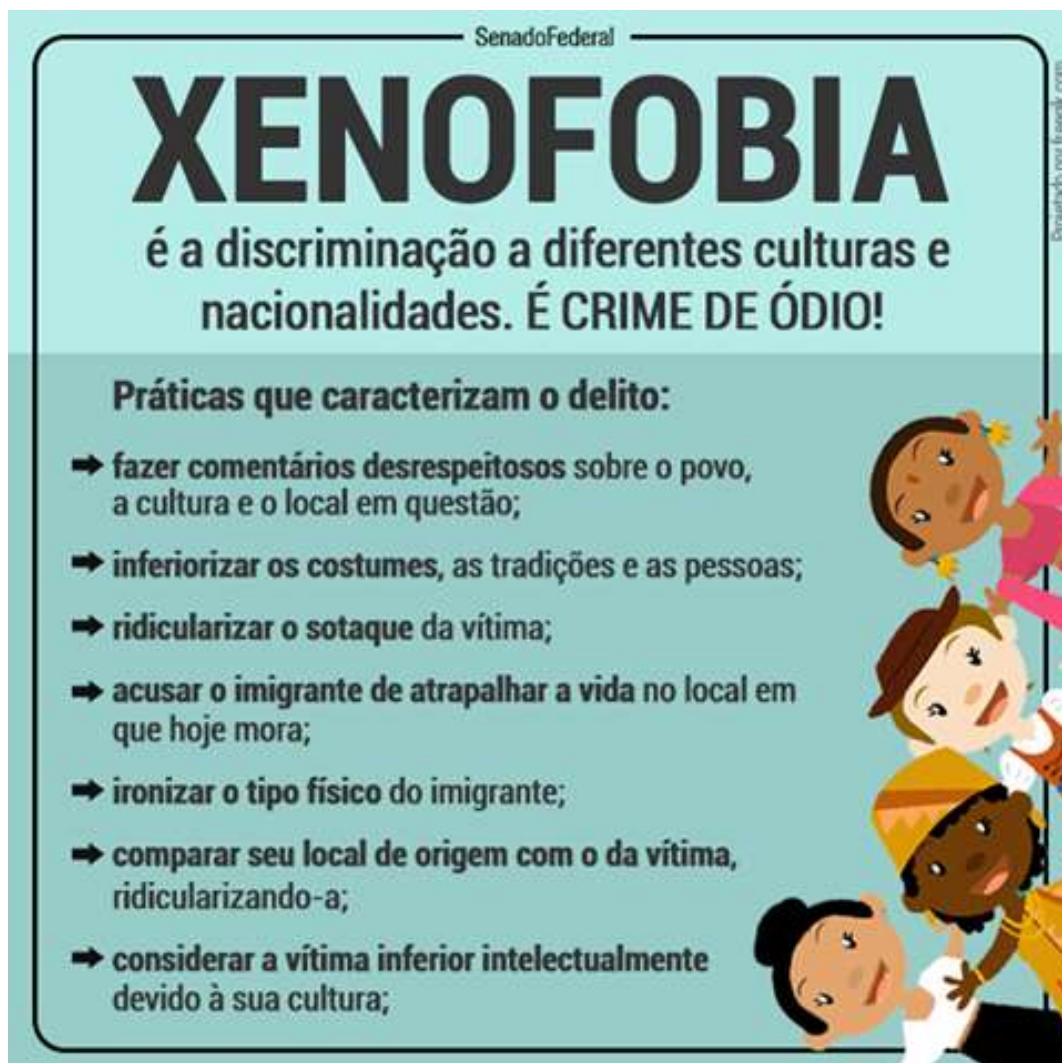


Nº DE INSCRIÇÃO					

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

As questões de 01 a 05 referem-se ao seguinte *post* publicado no *instagram* do Senado Federal.



Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/karol-conka-e-a-educacao-nordestina-foi-xenofobia>. Acesso em: 22 set. 2022.

01. Em convergência com suas condições de produção e circulação, o *post* do Senado Federal tem caráter
- a) punitivo.
 - b) preventivo.
 - c) dogmático.
 - d) publicitário.
 - e) programático.
02. Assinale a alternativa em que o conjunto das palavras evidencia que o mesmo som consonantal é representado ortograficamente de quatro formas distintas.
- a) nacionalidades; considerar; sua; discriminação.
 - b) nacionalidades; pessoas; tradições; sotaque.
 - c) questão; cultura; intelectualmente; sotaque.
 - d) físico; caracterizam; inferiorizar; acusar.
 - e) desrespeitosos; acusar; físico; fazer.



03. Na sequência de enunciados iniciados por verbos no infinitivo, com os quais se caracteriza a atitude xenófoba, os verbos de todas as orações regem, sintaticamente,

- a) complemento nominal.
- b) adjunto adverbial.
- c) objeto indireto.
- d) objeto direto.
- e) predicativo.

04. Assinale a oração em que o predicado se classifica como verbo-nominal.

- a) “inferiorizar os costumes...”
- b) “ridicularizar o sotaque...”
- c) “acusar o imigrante...”
- d) “ironizar o tipo físico...”
- e) “considerar a vítima inferior...”

05. Em “É crime de ódio”, locução adjetiva “de ódio” expressa que o crime

- a) é suscitado pelo ódio entre os imigrantes.
- b) dissemina o ódio entre os imigrantes.
- c) é motivado pelo ódio aos imigrantes.
- d) exacerba o ódio dos imigrantes.
- e) é alvo do ódio dos imigrantes.

As questões de **06** a **12** se referem ao texto a seguir.

Mais velho, poucos amigos?

Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie. Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais, o que poderia sugerir um caráter evolutivo desse fenômeno.

No trabalho desenvolvido pelo Instituto de Pesquisa com Primatas em Göttingen, Alemanha, se identificou uma redução de *grooming* (tempo dedicado ao cuidado com outros indivíduos, como limpar o pelo e catar piolhos) entre os macacos mais velhos da espécie *Macaca sylvanus*. Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes. Fazer *grooming* está para os macacos mais ou menos como o “papo” para nós. Da mesma forma que o “carinho” humano, ele parece provocar a liberação de endorfinas, gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.

Na pesquisa, publicada pelo periódico *New Scientist*, os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* quando comparados com adultos de cinco anos. Se esse fenômeno acontece em outros primatas, ele também pode ter chegado a nós ao longo do caminho de formação da nossa espécie. Se chegou, qual teria sido a vantagem evolutiva?

Durante muito tempo se especulou que esse “encolhimento” social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento, em que depressão, morte de amigos, limitações físicas, vergonha da aparência e menos dinheiro poderiam limitar as novas conexões. Pesquisando os idosos, entretanto, se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.

Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo. Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que



os mais velhos teriam menos recursos e defesas para lidar com estresse e ameaças e, assim, escolheriam com mais cautela as pessoas com quem se sentem mais seguros (os amigos) para passar seu tempo.

BOUER, J. *Jornal O Estado de São Paulo*, Caderno Metrópole, domingo, 26 jun. 2016, p. A23. Adaptado.

06. Avalie as seguintes afirmações e assinale a alternativa **CORRETA**.

- I. Ao abordar o tema, o autor expõe dados comprovados que explicam de forma indiscutível, o motivo que leva pessoas mais velhas a preferirem diminuir os contatos sociais.
- II. A comparação do comportamento humano com o de uma espécie de macacos, conforme o texto, se justifica dentro de uma determinada teoria sobre a espécie humana.
- III. De acordo com o exposto, não há um consenso entre os especialistas acerca dos fatores que influenciam a redução do número de amigos com o avanço da idade.
- IV. Segundo o texto, a redução de amigos à medida que avançam na idade traz problemas de saúde para os idosos.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas de acordo com o texto:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

07. “Durante muito tempo se especulou que esse ‘encolhimento’ social em humanos seria, na verdade, resultado de um processo de envelhecimento.” A forma verbal destacada equivale semanticamente a

- a) criticou.
- b) estudou.
- c) imaginou.
- d) pesquisou.
- e) comprovou.

08. Assinale a alternativa em que se identifica uma manifestação da subjetividade do autor:

- a) “Um curioso estudo divulgado na última semana [...]”
- b) “Além disso, eles praticavam *grooming* em um número menor de “amigos” ou parentes.”
- c) “[...] gerando, dessa forma, sensações de bem-estar tanto em homens como em outros animais.”
- d) “[...] os cientistas perceberam que macacos de 25 anos tiveram uma redução de até 30% do tempo de *grooming* [...]”
- e) “[...] se percebeu que ter menos amigos era muito mais uma escolha pessoal do que uma consequência do envelhecer.”

09. Avalie as seguintes afirmações:

- I. A palavra “exclusiva” apresenta um dígrafo.
- II. A palavra “praticavam” apresenta um ditongo nasal.
- III. Na palavra “homens”, o número de letras corresponde ao número de fonemas.
- IV. Na palavra “conexões”, o número de fonemas é maior que o número de letras.



Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

10. No trecho “Durante muito tempo se especulou que esse ‘**encolhimento**’ social em humanos seria, na verdade, [...]”, as aspas no substantivo em destaque tem a seguinte justificativa:

- a) trata-se de uma gíria.
- b) o termo tem duplo sentido.
- c) o termo pertence à língua falada.
- d) o termo é usado em sentido figurado.
- e) trata-se de léxico de uma especialidade.

11. No último parágrafo do texto, as formas verbais no futuro do pretérito “teriam”, “seriam” e “escolheriam” expressam que os resultados das pesquisas são

- a) prováveis.
- b) ambíguos.
- c) duvidosos.
- d) imagináveis.
- e) insustentáveis.

12. Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho do texto, em 2, mantém a pontuação correta.

- I. 1 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que a redução do número de amigos com a idade, tão comum entre os humanos, pode não ser exclusiva da nossa espécie.
2 - Um curioso estudo divulgado na última semana mostrou que, a tão comum entre os humanos redução do número de amigos com a idade pode não ser exclusiva da nossa espécie.
- II. 1 - Aparentemente, macacos também passariam por processo semelhante em suas redes de contatos sociais.
2 - Macacos também passariam aparentemente, por processo semelhante em suas redes de contatos sociais
- III. 1 - Outros especialistas, todavia, defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
2 - Todavia outros especialistas defendem a ideia de que os mais velhos teriam menos recursos [...].
- IV. 1 - Uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria, na verdade, uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.
2 - Na verdade, uma linha de investigação explica que essa redução dos amigos seria uma seleção dos mais velhos de como usar melhor o tempo.

Estão corretas **APENAS**

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.



TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

Os programas de computador ou *softwares* podem ser classificados como básicos ou aplicativos. Enquanto um *software* básico oferece uma base para que outros programas possam funcionar corretamente, um *software* aplicativo é feito para facilitar tarefas específicas para o usuário final.

13. Com base na distinção entre *software* básico e aplicativo, avalie as seguintes afirmações:

- I. O sistema operacional do computador é um *software* básico.
- II. O *Microsoft Word* é considerado um *software* básico.
- III. O navegador *Microsoft Edge* é um exemplo de *software* aplicativo.
- IV. O pacote de *software* livre *LibreOffice* contém *softwares* básicos.

Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

O Word é um dos *softwares* do pacote Office 365 da Microsoft. Sua função está voltada para a edição de textos ricos, ou seja, textos que vão além de texto puro e oferecem funcionalidades de edição de estilo e formatação visual do conteúdo textual. Apesar de oferecer muitas funcionalidades, o Word é apenas um dos *softwares* oferecidos pelo pacote.

14. Qual conjunto de funcionalidades não é oferecido pelo Microsoft Word?

- a) Salvar mudanças automaticamente; exportar para PDF; centralizar uma tabela.
- b) Importar modelos de documentos; salvar em formato DOCX; separar textos em múltiplas colunas.
- c) Redimensionar imagens; personalizar o cabeçalho e rodapé de páginas; converter textos para maiúsculas.
- d) Definir a cor de fundo do texto; editar arquivos separados por vírgulas; exportar planilhas de trabalho.
- e) Converter listas em tabelas; personalizar o *layout* da página; detectar erros de digitação.

A inteligência artificial é um campo da ciência que se concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

Disponível em <https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>. Acesso em 22 de setembro de 2024.

15. Com base nos benefícios e aplicações de inteligência artificial, avalie as seguintes afirmações:

- I. A inteligência artificial pode automatizar fluxos de trabalho e processos ou trabalhar de forma independente e autônoma de uma equipe humana.
- II. A inteligência artificial pode ser utilizada apenas em robôs físicos.
- III. O reconhecimento de imagens é um exemplo de aplicação de inteligência artificial.
- IV. A inteligência artificial não pode ser usada para executar tarefas repetitivas.



Assinale a alternativa que contenha **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e III.
- e) II e IV.

Um navegador web ou simplesmente navegador – também conhecido como browser – é um programa instalado no sistema operacional do dispositivo computacional e que tem por função o acesso e exibição de páginas de sites na web.

Disponível em <https://www.hostmidia.com.br/blog/navegadores-de-internet/>. Acesso em 21 de setembro de 2024.

16. Com relação aos navegadores web é **CORRETO** afirmar:

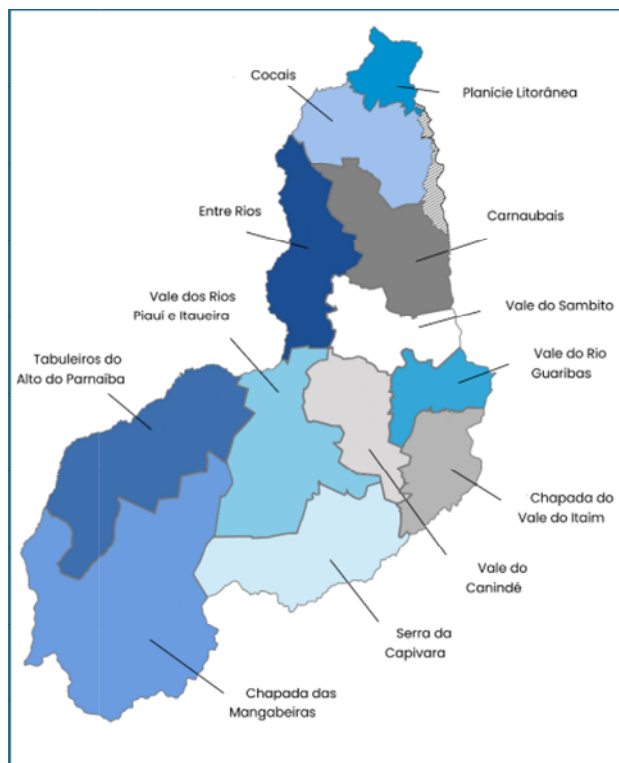
- a) Os navegadores mais modernos não admitem a possibilidade de ter diferentes sites abertos.
- b) Os navegadores web são elementos essenciais para o acesso a muitos sites e alguns serviços.
- c) Os navegadores web não apresentaram evolução, ficando restritos apenas à exibição de textos.
- d) Navegadores web não contribuíram para o crescimento da internet.
- e) Os principais navegadores utilizados, atualmente, são o Google Chrome, Safari, Mozilla Firefox, Microsoft Edge e ChatGPT.

CONHECIMENTOS REGIONAIS DO ESTADO DO PIAUÍ

17. “O Piauí está dividido em quatro (04) macrorregiões (Litoral, Meio-norte, Semiárido e Cerrado) onde os limites se definem pelas suas características socioambientais. Tais regiões estão subdivididas em doze (12) Territórios de Desenvolvimento (TDs) e 28 Aglomerados, segundo a Lei atualizada de nº 6.967/2017.”

Disponível em: http://www.cepro.pi.gov.br/download/201712/CEPRO21_42341bfc90.pdf Acesso em 15/03/25.

Territórios de Desenvolvimento do Piauí



Fonte: IBGE e CEPRO/SEPLAN (2023)



Sobre a regionalização do Piauí em Macrorregiões e Territórios de Desenvolvimento, julgue as afirmações a seguir:

- I. Enquanto a Macrorregião do Semiárido abrange cinco Territórios de Desenvolvimento, a Macrorregião do Litoral abrange apenas o território da Planície Litorânea.
- II. A capital, Teresina, encontra-se situada no Território Entre Rios, e Parnaíba (a segunda cidade do Piauí) encontra-se no Território da Planície Litorânea.
- III. Os Territórios das Chapadas das Mangabeiras e dos Tabuleiros do Alto do Parnaíba, pouco se destacaram em relação ao crescimento do PIB estadual nos últimos anos.
- IV. A cidade de Floriano, uma das cinco maiores do Piauí em população, encontra-se situada no Território dos rios Piauí e Itaueira.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

18. “O Piauí é apontado pelos sites nacionais especializados em mineração como a nova fronteira do minério. Essa afirmação é confirmada com os números do Departamento Nacional de Produção Mineral (DNPM), órgão vinculado ao Ministério das Minas e Energia que mostram o Estado como o segundo do Nordeste e entre os dez maiores do país com incidência de minérios.”

Disponível em: <https://ibram.org.br/noticia/piaui-e-apontado-como-a-nova-fronteira-da-mineracao-do-pais> . Acesso em: 10/03/2025.

Sobre o potencial mineral do Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Pesquisas do Serviço Geológico do Brasil e a Agência Nacional de Petróleo apontam poucos indícios da existência de gás na Bacia do rio Parnaíba.
- b) O Piauí destaca-se por uma grande diversidade de minerais em seu território, apresentando minerais como o ferro, diamante, fósforo, níquel, mármore, calcário, argila, opala e outros.
- c) O mármore de maior destaque no Piauí é extraído no município de Capitão Gervásio.
- d) O município de Pio IX destaca-se na mineração do Piauí com a extração do níquel.
- e) As reservas de diamante existentes no extremo sul do Estado, precisamente no município de Gilbués, já foram esgotadas.

19. “As Unidades de Conservação constituem eficiente instrumento de gestão, na medida em que têm como objetivos: manter a diversidade biológica de parte de um território; incentivar atividades de pesquisa científica, estudos e monitoramento da natureza ambiental; propiciar condições para a educação ambiental e para recreação em contato com a natureza, dentre outros.”

Disponível em: ARAUJO, J. L. C. (coord.) Atlas Escolar do Piauí: geo-histórico e cultural. João Pessoa, PB: Editora Grafset, 2006. p. 91/92.

Sobre as Unidades de Conservação existentes no Piauí, julgue as afirmações a seguir:

- I. O Parque Ecológico Cachoeira do Urubu, localizado entre os municípios de Esperantina e Batalha, encontra-se em bioma de Mata Ciliar e de transição entre Cerrado e Caatinga.
- II. A APA da Serra da Ibiapaba, administrada pela SEMAR estadual, abrange cerca de dez municípios no bioma de transição entre o Cerrado e a Caatinga.
- III. O Parque Nacional da Serra da Capivara, de administração federal, abrange municípios como São Raimundo Nonato e Coronel José Dias, estando situado no bioma do Cerrado.



IV. A APA do Delta do Parnaíba abrange municípios costeiros como Ilha Grande, Parnaíba, Luís Correia e Cajueiro da Praia, é de administração Federal por meio do IBAMA.

Assinale a alternativa que apresenta **APENAS** as afirmações corretas.

- a) I e III.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.

20. De acordo com a FURPA (Fundação Rio Parnaíba) e IBAMA, os problemas decorrentes da complexidade da ação humana que afetam os ecossistemas do Estado do Piauí são os seguintes:

* Erosão do solo;	* Desertificação;
* Degradação de manguezais;	* Queimadas;
* Extinção de espécies;	* Caça predatória;
* Poluição por agrotóxicos;	Entre vários outros.....

Disponível em: NETO, Adrião. Geografia e História do Piauí para estudantes da pré história á atualidade. 4ª edição. Teresina: Edições Geração 70, 2006. P. 120 e 121. Acesso em: 10/03/2025.

Sobre a questão ambiental no Piauí, assinale a alternativa que traz a afirmação **CORRETA**.

- a) Cerca de 50% das moradias do Piauí sofrem com a ausência de coleta de esgotos.
- b) As enchentes das cidades piauienses são resultantes da diminuição da impermeabilização do solo e do desmatamento de matas ciliares.
- c) O avanço da monocultura no cerrado do Piauí não repercute no avanço do desmatamento.
- d) A Bacia do Parnaíba observa ausência do avanço do processo de assoreamento.
- e) A destinação inadequada dos resíduos sólidos constitui um problema ambiental recorrente na maioria dos municípios do Piauí.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Na perspectiva da Psicopedagogia institucional, especialmente no ambiente escolar, ela pretende “auxiliar professores, coordenadores pedagógicos e gestores a refletir sobre o papel da educação diante das dificuldades de aprendizagem”. (Claro, 2018, p. 88).

No âmbito escolar, o papel do psicopedagogo é o de desenvolver um amplo trabalho na prevenção de obstáculos de aprendizagem. Dentre as alternativas a seguir, marque a ação que **NÃO** está de acordo com o que o psicopedagogo deve pensar, desenvolver e aplicar:

- a) Estimular a postura transformadora de toda a comunidade educativa para, de fato, inovar a prática escolar; contextualizando-a.
- b) Lançar as bases para a orientação do aluno na construção de seu projeto de vida, com clareza de raciocínio e equilíbrio.
- c) Incentivar a implementação de projetos que estimulem a autonomia de professores e alunos.
- d) Orientar e interagir com o corpo docente, no sentido de desenvolver mais o raciocínio do aluno, ajudando-o a aprender a pensar e a estabelecer relações entre os diversos conteúdos trabalhados.
- e) Atuar junto ao corpo docente para que se conscientize de sua posição de “eterno aprendiz”, de sua importância e envolvimento no processo de aprendizagem, com base nos resultados da avaliação do aluno, por meio de mecanismos de seleção classificatória, com ênfase nas avaliações externas.



22. De acordo com Nascimento (2013, p. 13), “[...] a Psicopedagogia estuda os processos de aprendizagem, ou seja, os mecanismos do aprender e do não aprender, aquilo que interfere, as dificuldades e transtornos de aprendizagem. A Psicopedagogia Institucional se propõe a analisar a instituição educacional como um todo, sujeitos que a compõe, metodologias de trabalho, currículo, a fim de auxiliar no sucesso educacional”.

A partir da citação acima, compreende-se que, com essa coleta de informações, o(a) psicopedagogo(a) busca identificar, sobretudo:

- a) os aspectos positivos, as capacidades e potencialidades do aluno.
- b) as crenças limitantes impostas ao aluno, disseminadas pela família e pela sociedade visando detectar os transtornos de aprendizagem.
- c) apenas os alunos com dificuldades de aprendizagem.
- d) a influência da família para não interferir no diagnóstico.
- e) os aspectos físicos e cognitivos que influenciam na aprendizagem.

23. A Psicopedagogia se mostra um elemento essencial dentro do sistema escolar, pois, além do trabalho integrado entre os profissionais, ela propõe o desenvolvimento das capacidades dos alunos, oferecendo-lhes condições para conviver, produzir e se desenvolver com segurança e competência. (Silva, 2012).

Desse modo, a Psicopedagogia coaduna-se com o desenvolvimento do aluno e também com o progresso da educação no geral, oferecendo

- a) facilidade para ingresso no mercado de trabalho.
- b) condições de dissociar o trabalho da escola com a família.
- c) condições de acesso e permanência para todos.
- d) oportunidade de desenvolver métodos alternativos, sem a necessidade de o aluno frequentar a escola.
- e) segurança para realizar as avaliações, sem a necessidade de assistir aulas com o professor.

24. O principal objetivo do trabalho do psicopedagogo na instituição escolar é o de contribuir com o crescimento dos alunos, sendo que, antes de tudo, as reorientações sugeridas devem ir ao encontro dos interesses, possibilidades e capacidades de cada aluno. Com relação a esse aspecto, Pontes (2010) cita que a atuação psicopedagógica requer a postura do ouvir, do falar, do propor e do readequar.

Fonte: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/47/o-psicopedagogo-no-contexto-escolar-e-o-processo-de-aprendizagem-qual-a-relacao>

Para que as intervenções psicopedagógicas tenham resultados satisfatórios quanto ao processo de aprendizagem, é imprescindível que estejam

- a) em consonância com os conteúdos diários dos professores para a realização das avaliações.
- b) alinhados ao projeto pedagógico da escola, com ênfase nas datas das avaliações formativas.
- c) embasadas nas teorias da aprendizagem que focam nos resultados das provas.
- d) fundamentadas, regadas de saber e de criatividade.
- e) em consonância com os materiais didáticos utilizados pelos professores na sala de aula.



25. Na perspectiva de uma abordagem inclusiva do fenômeno educativo, é oportuno entendermos a necessidade de uma postura didático-pedagógica alicerçada pelo acolhimento, que evoque a legitimidade humana, celebrando as diferenças que caracterizam as pessoas, haja vista que cada um carrega sua história. Nesse contexto, torna-se essencial pensar nas ações no interior das escolas, cujos projetos pedagógicos precisam atender aos princípios de uma educação inclusiva, que prime pela autonomia do sujeito e pelo exercício da cidadania. (Pavão; Smolareck, 2021).

Com base na citação acima na proposta psicopedagógica, é **CORRETO** afirmar que

- a) assumir um currículo inclusivo é garantir que a escola, enquanto espaço de ensino e de aprendizagem, ofereça um tratamento diferenciado aos estudantes, com oportunidades para que aqueles que se destacam nas avaliações alcancem êxito nas melhores universidades.
- b) assumir um currículo inclusivo é garantir que a escola, enquanto espaço de ensino e de aprendizagem, permita efetivamente o trajeto, em igualdade de oportunidades, aos estudantes, garantindo a adaptação e flexibilização pedagógica no que tange às singularidades dos sujeitos.
- c) um currículo verdadeiramente inclusivo desenvolve um plano de apoio educacional especializado para todos, de forma generalizada, sem atender às necessidades de aprendizagem específicas de cada aluno.
- d) No que tange aos alunos atendidos no Apoio Escolar Especializado (AEE), a característica de uma atuação dinâmica esperada do professor não pode ser para o aluno, uma vez que a aprendizagem está na dependência de uma relação pedagógica desintegrada.
- e) O funcionamento da sala de recursos compreende uma dinâmica que possibilite aos usuários o alcance dos objetivos educacionais, sempre pautados em avaliações formativas para aferição de resultados para aprovação no final do ano letivo.

26. Apontar para uma prática educativa que legitime processos dialógicos é fundamentar a concepção de educação de qualidade, respeitando a diversidade que caracteriza os estudantes, atentando às suas necessidades pedagógicas. (Pavão; Smolareck, 2021).

De acordo com a citação acima, implica dizer que a postura dos professores deve ser

- a) sensível diante das diferenças e das necessidades individuais de aprendizagem.
- b) imparcial, já que todos os alunos devem ser atendidos nas suas necessidades da mesma forma.
- c) segregadora, para evitar a formação de grupos que atrapalhem o bom andamento das atividades.
- d) insensível, para que não haja comprometimento socioemocional no processo de aprendizagem dos alunos.
- e) severa, uma vez que o contexto atual requer a imposição de limites no ambiente escolar.

27. "É tarefa difícil para o professor provocar a inquietação num sistema tradicional em que não é permitido ousar, ser artista ou cientista, no qual a reprodução, apesar de todos os discursos modernos, continua sendo o objetivo principal de nossas escolas". (Barbosa, 2001).

A partir da citação acima, o psicopedagogo deve estar atento frente às grandes mudanças que ocorreram nas propostas educacionais. Nesse caso, é **CORRETO** afirmar que

- a) ele deve entender que o conhecimento científico somente tem sentido se estiver desvinculado do social, engajado nos aspectos científicos, e através deles se possam encontrar soluções.
- b) ao entrar na escola, o psicopedagogo deve analisar se há partilha, cooperação, questionamento, reflexão, oportunidade do outro se colocar e se o processo de ensino e aprendizagem se dá na perspectiva colaborativa.



- c) deve desconsiderar a observação das características organizacionais, bem como a abordagem da cultura da escola.
- d) quando o psicopedagogo começa a atuar em uma escola, muitos pontos devem ser analisados, pois, por meio da organização e limpeza, da estrutura física, já é possível fazer um diagnóstico preciso acerca da aprendizagem dos alunos.
- e) buscar a história da instituição, a fim de procurar entender como acontece o seu movimento, não é um ponto que deva ser considerado pelo psicopedagogo.

28. "A escola, como instituição social, pode ser considerada de forma ampla e, de acordo com a teoria sistêmica, como um sistema aberto que compartilha funções e que se inter-relaciona com outros sistemas que integram todo o contexto social. Entre esses sistemas, o familiar é o que adquire o papel mais relevante à educação e assim, na atualidade, vemos a escola e a família em inter-relação contínua, mesmo que nem sempre sejam obtidas atuações adequadas, já que, muitas vezes, agem como sistemas contrapostos mais do que como sistemas complementares". (Bassedas, 1996).

O enfoque sistêmico destacado pelo autor, refere-se à

- a) criação de normas de conduta para professores e gestores das escolas.
- b) oferta de disponibilidade de apoio interdisciplinar no contraturno de aulas do aluno.
- c) rede de apoio formada por especialistas em educação.
- d) criação de estratégias de aprendizagem com alunos/professores/família, de modo a favorecer o processo de aprendizagem.
- e) criação de normas de convivência harmoniosa entre a família, a escola e o psicopedagogo.

29. Biopsicossocial é um modelo da medicina que estuda a causa e a evolução das doenças considerando os aspectos biológicos, psicológicos e sociais.

Fonte: <https://www.significados.com.br/biopsicossocial/>

A partir do conceito acima e, considerando que a Psicopedagogia não analisa doenças, mas "abarca" os conhecimentos da área da Saúde e da Educação, o psicopedagogo assume um importante papel no processo de ensino aprendizagem ao compreender que

- a) as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes referem-se às doenças diagnosticadas pelo neurologista em parceria com o psicopedagogo.
- b) todos os problemas de aprendizagem estão diretamente relacionados a doenças hereditárias.
- c) há necessidade de realizar diagnósticos sistemáticos para analisar a evolução dos distúrbios de aprendizagem.
- d) os aspectos biopsicossociais influenciam somente nos transtornos de aprendizagem.
- e) há necessidade de realizar atividades que visem à integração do estudante como ser biopsicossocial.

30. De modo genérico, pode-se dizer que a Psicopedagogia, no âmbito da instituição escolar, pretende fazer um diagnóstico geral da instituição, de modo a confrontá-lo com os resultados do processo de ensino-aprendizagem. Para que isso seja possível, conforme Oliveira (2014), o psicopedagogo ocupa-se da atuação, entendimento e avaliação da aprendizagem em um processo complexo caracterizado por múltiplas formas de relação humana, individuais e grupais.

Nessa perspectiva, o psicopedagogo não busca atender apenas aos alunos com dificuldades de aprendizagem, mas também tem a intenção de

- a) oferecer suporte pedagógico aos profissionais da escola.
- b) apresentar estratégias relacionadas às políticas públicas com vistas à inclusão.
- c) instituir programas de capacitação para surdos no ambiente escolar.
- d) oferecer suporte tecnológico a todas as crianças com necessidades especiais.
- e) ofertar cursos relacionados aos transtornos de aprendizagem nas escolas que possuem alunos especiais com laudo.



31. "Nossa escuta não se dirige aos conteúdos não-aprendidos, nem aos aprendidos, nem às operações cognitivas não-logradas ou logradas, nem aos condicionantes orgânicos, nem aos inconscientes, mas às articulações entre essas diferentes instâncias. [...] Não se situa no aluno, nem no professor, nem na sociedade, nem nos meios de comunicação como ensinantes, mas nas múltiplas relações entre eles".

(Fernandez, 2001).

Fonte: <https://www.revistapsicopedagogia.com.br/detalhes/196/atuacao-psicopedagogica-no-contexto-escolar--manipulacao--nao-contribuicao--sim>

Na citação acima, a autora evidencia que os problemas de aprendizagem sempre vão estar presentes nas instituições escolares, revelando-se com baixo ou alto índice, de forma amena ou alarmante, com um discurso camuflado ou tangencial, apontando "culpados" ou rotulando comportamentos.

Marque a alternativa que apresenta a ação **CORRETA** do psicopedagogo na instituição escolar, conforme enunciado.

- a) O psicopedagogo deverá encontrar respostas para os problemas sociais apresentados pelos estudantes, fazendo os encaminhamentos ao Conselho Tutelar.
- b) O psicopedagogo deverá encontrar estratégias para combater o bullying no ambiente escolar garantindo a aprovação de todos os estudantes.
- c) O psicopedagogo deverá trabalhar todas as questões que obstaculizam o ensinar e o aprender no "entre", interagindo, vinculando, articulando e cuidando.
- d) O psicopedagogo deverá encontrar mecanismos relativos à motivação com vistas à aprovação de todos os alunos.
- e) A ação psicopedagógica na escola exclui a importância do ouvir, do falar e do propor.

32. "Na instituição escolar, convive-se com o ensinar e com o aprender de uma forma muito dinâmica, não sendo possível, na prática, haver uma intervenção que recaia somente sobre o aprender".

(Barbosa, 2001).

Sobre a citação acima, analise os itens a seguir:

- I. O trabalho do psicopedagogo na escola é de prevenção das dificuldades de aprendizagem.
- II. O trabalho do psicopedagogo institucional, dentre outras ações, consiste em averiguar a formação dos professores, a aplicação do currículo e se está adequado às necessidades dos alunos.
- III. O psicopedagogo deve intervir na formação do professor, supervisor ou orientador pedagógico, no que se refere ao processo de ensino aprendizagem.
- IV. O psicopedagogo poderá contribuir para que haja uma boa comunicação entre escola e família, favorecendo um clima de confiança e estabelecendo um elo construtivo.

Marque a alternativa em que apresenta, **APENAS** os itens corretos.

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) I, III e IV.

33. “A complexidade do processo avaliativo reflete a complexidade dos envolvidos e suas relações: quem avalia, quem ou o que é avaliado, os contextos e intenções criam teias intersubjetivas, em um processo permanente de constituição e de diferenciação, no qual a subjetividade não se configura como um fenômeno exclusivamente individual, mas interrelaciona-se aos sistemas de relações sociais e a cenários historicoculturais constituídos e presentes nos contextos formativos”.

Fonte: Claisy Maria Marinho-Araujo e Mauro Luiz Rabelo, in: <https://www.scielo.br/j/aval/a/gz8crLXnbW33bgZN5P4zjMp/>

A avaliação, quando considerada do ponto de vista da análise dos planos e práticas educacionais, com a sugestão de implementação de metodologias de ensino, deve sempre favorecer

- a) a aprendizagem e o desenvolvimento.
- b) os dados estatísticos para ampliação do Produto Interno Bruto (PIB) de um país.
- c) a aprendizagem e a aprovação em massa.
- d) a aprovação e a elevação dos índices estatísticos de um determinado município.
- e) a identificação da matriz de competências relativas à aprovação escolar.

34. Analise a charge a seguir:



Fonte: <https://brainly.com.br/tarefa/36619234>

[...] a partir do Ensino Médio, a leitura parece seguir dois caminhos dentro da escola: um deles pretende que crianças e jovens melhorem sua habilidade e, progressivamente, se familiarizem com a literatura e adquiram o hábito da leitura; no outro, os alunos devem utilizá-la para ter acesso a novos conteúdos de aprendizagem nas diversas áreas que formam o currículo escolar. (Solé, 1998, p. 36-37).

Considerando a análise da charge e a citação acima, verifica-se que as dificuldades de aprendizagem presentes estão relacionadas, predominantemente a(o)

- a) cálculo e raciocínio lógico-matemático.
- b) interpretação de texto e concentração.
- c) leitura e interpretação de texto.
- d) raciocínio lógico-matemático.
- e) leitura e escrita.



35. Barbosa e Moura (2013, p. 54) apresentam a famosa frase do filósofo Confúcio: “*O que eu ouço, eu esqueço; o que eu vejo, eu lembro; o que eu faço, eu compreendo*”, tendo relação direta com a aprendizagem ativa, ao incentivar a construção do conhecimento ao contrário de adquiri-lo de modo passivo do professor. Isso pode ser alcançado através de metodologias ativas que visam a proatividade, o desenvolvimento do raciocínio e a vinculação com a realidade (Lima, 2017). Exemplos de metodologias ativas são a aprendizagem baseada em problemas (Urias; Azeredo, 2017), a espiral construtivista (Lima, 2017), jogos educativos (Marcondes, 2015), a aprendizagem entre pares (*peerinstruction*), a aplicação de métodos de caso e simulações que possibilitem a aprendizagem ativa (Pinto et al., 2012), entre outros.

Fonte: Humberto Rodrigues Marques et al. In: Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 26, n. 03, p. 718-741, nov. 2021.

A citação acima caracteriza as estratégias de ensino que, na atualidade, têm sido muito utilizadas pelos professores e nos remete a uma das atribuições do psicopedagogo no processo ensino aprendizagem, que é resgatar

- a) a inserção de métodos educacionais de ensino.
- b) as ferramentas utilizadas pelos professores na atualidade.
- c) as descobertas no campo das pesquisas educacionais.
- d) a motivação no ambiente escolar.
- e) a aplicação de métodos que ultrapassem os modelos tradicionais de ensino.

36. De acordo com Coelho (2015), “as dificuldades de aprendizagem apresentadas podem ocorrer principalmente devido a problemas no desenvolvimento, sendo importante um olhar psicopedagógico também no contexto familiar, uma vez que os relacionamentos familiares do meio do aluno podem causar danos à aprendizagem”.

Fonte: <http://educa.fcc.org.br/scielo.php>

Com base na citação acima, analise os itens a seguir:

- I. É possível estabelecer uma relação entre contexto escolar e aprendizagem, com a participação da família.
- II. Em caso de falhas no meio desse processo, a escola teria de mediar ou mesmo encaminhar os casos para profissionais especializados, a fim de reduzir danos ou evitá-los.
- III. A escola não pode trabalhar contando com o apoio e a participação da família, pois a sua responsabilidade social é clara: a socialização do conhecimento.
- IV. É necessário que a escola saiba pontuar as ações necessárias para as estratégias de ensino e a análise dos casos que necessitem de acompanhamento especializado ou acompanhamento familiar.

Marque a alternativa que apresenta, **APENAS** os itens corretos:

- a) I e II.
- b) I, II e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, III e IV.



- 37.** “Pode ser compreendida como uma grande dificuldade em aprender a ler e a escrever, fazendo com que a criança não consiga relacionar os sons da fala com a grafia da escrita, realize troca de letras que possuem aspectos espaciais semelhantes como o p, b, q e d. Também é muito comum que invertam letras nas palavras ou palavras nas frases, ou ainda aglutinem palavras ou separem as sílabas de forma inadequada quando escrevem”.

(Ilanhez & Nico, 2002; Alves, Mousinho, Capellini, 2011).

As características acima referem-se ao transtorno de aprendizagem denominado:

- a) Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH.
 - b) Transtorno Opositor Desafiador – TOD.
 - c) Discalculia.
 - d) Dislalia.
 - e) Dislexia.
- 38.** “O Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade – TDAH tem sido bastante discutido nos últimos quinze anos, em razão do diagnóstico difícil (muitos sintomas e comportamentos se assemelham a outros tipos de transtornos/ distúrbios) e das muitas controvérsias que seu diagnóstico suscita. Isto porque, a criança pode se deparar com um contexto muito diferente do qual está acostumada e se comportar de uma maneira que possa ser considerada inadequada aos olhos de alguns professores”.

(Oliveira; et all, 2020).

Marque a alternativa que melhor caracteriza o TDAH:

- a) Comportamentos inadequados, impulsivos e hiperativos, associados a dificuldades em manter a atenção e a concentração.
 - b) Trocas na leitura e na escrita, afetando o rendimento escolar.
 - c) Comportamentos desafiadores, agressivos, com dificuldades para assumir erros e responsabilidades, presença de humor irritável e atitudes vingativas.
 - d) Dificuldades com números (não saber qual é maior ou menor, dificuldades em compreender o sentido de “arredondar” números, inverte números na escrita de valores com muitos algarismos, dificuldade em reconhecer padrões numéricos e em estimar resultados, entre outros).
 - e) Dificuldade em relacionar o som (fonema) com o símbolo (grafema), tendo como causa um possível déficit no processamento fonológico ou no processamento auditivo central.
- 39.** A escola, sendo grande difusora do conhecimento formal, relaciona-se diretamente com a produção escrita e a maior parte das atividades escolares está relacionada com essa habilidade. Escrever, ato extremamente complexo, depende da atuação conjunta de fatores estruturais, funcionais e sociais. Há necessidade, por exemplo, do adequado desenvolvimento de funções corticais (tais como, atenção, sensação, memória, percepção, linguagem e motivação) e psicomotoras (tais como tonicidade, equilíbrio, lateralização, esquema corporal, praxia global e praxia fina). Alteração em uma ou mais dessas funções pode dificultar o processo de aprendizagem

(Duzzi, et all. in: Fonte: <https://revistapsicopedagogia.com.br/detalhes/105/percepcao-de-professores-sobre-a-relacao-entre-desenvolvimento-das-habilidades-psicomotoras-e-aquisicao-da-escrita>)

Dentre os fatores que interferem na aquisição da escrita, há um aspecto do desenvolvimento que é, sem dúvida, um dos mais importantes, sendo que tal fato vem sendo comprovado por estudos que apontam a relação entre defasagem com prejuízo no desempenho acadêmico dos alunos.



Marque a alternativa que corresponde à citação e ao proposto acima:

- a) Social.
- b) Afetivo.
- c) Cognitivo.
- d) Psicomotor.
- e) Linguagem.

40. Wallon (1968, 1971, 1978) desenvolveu uma teoria sobre o processo de desenvolvimento humano centrado no processo de relação entre quatro grandes núcleos funcionais, determinantes do processo: a afetividade, a cognição, o movimento e a pessoa.

Fonte: Leite, (2012). In: <https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php>

Para o referido teórico, o processo de desenvolvimento, que ocorre através da contínua interação entre esses núcleos, somente pode ser explicado pela relação dialética entre os processos biológicos/orgânicos e o ambiente social, ou seja,

- a) o biológico e o social são distintos e apresentam-se de forma separada.
- b) o social e o afetivo não apresentam nenhuma relação no processo.
- c) o biológico e o social são indissociáveis, estando dialeticamente sempre relacionados.
- d) o afetivo e o biológico apresentam estreita relação, mas não interferem no processo de aprendizagem.
- e) o social e o biológico apresentam estreita relação, mas não interferem no processo de aprendizagem.